

《区域和城市空间战略引介》课程教学大纲

课程名称（中文）	区域和城市空间战略引介		
课程名称（英文）	Introduction of regional and urban spatial strategic planning		
课程编码	02057701	授课语言	英语
学 分	2	课内学时（含实践学时）	16
课程类型	专业选修课	考试/考查	考查
先修课程	城市规划原理 B		
是否有全英语课程	全英文	课程负责人	程遥
教学团队成员	曹湛、沈尧、张泽		

一、课程定位和基本要求

1. 课程定位

本课程是面向 3 年级 以上的城乡规划专业本科生的专业选修课。课程旨在补充规划原理 B 和城市总体规划两门课程的知识点，补充完善区域规划相关知识，培养学生理解和分析战略规划的综合能力，结合案例介绍战略规划的主要类型，引介战略规划分析的前沿技术。

2. 课程教学目标

课程教学目标 1：了解国内外区域和空间战略的前沿动态

课程教学目标 2：掌握全球城市、区域振兴、城市网络等与空间战略相关的概念；

课程教学目标 3：熟悉区域和城市空间战略制定过程中城市经济学、城市社会学、城市地理学等知识的综合运用过程，掌握分析战略规划的能力；

课程教学目标 4：了解分析战略规划的前沿技术。

3. GenAI 使用标准

AI 技术赋能专业应用类课程

4. 课程所支撑的毕业要求指标点

序号	毕业要求指标点	毕业要求指标点内容
1	指标点 1-1	具有先进的政治思想觉悟、科学的世界观、正确的人生观、健全的人格、良好的道德修养。
2	指标点 1-2	具有强烈的社会责任感和宽阔的国际视野，立足我国实际，树立正确的理想信念。

序号	毕业要求指标点	毕业要求指标点内容
3	指标点 2-3	能够独立思考，具备较强综合性、系统性、逻辑性、批判性思维。
4	指标点 2-4	具备较强的理论联系实际能力，善于发现问题、分析问题、解决问题。
5	指标点 3-2	掌握与城乡规划专业相关学科的必要基础知识和技能。
6	指标点 3-4	熟悉自然资源管理、城乡规划编制与建设项目管理的政策法规和标准规范。
7	指标点 3-5	了解国内外城乡研究与规划的新方向和进展。

5. 课程教学目标与毕业要求对应关系

教学目标 毕业要求	课程教学目标 1	课程教学目标 2	课程教学目标 3	
指标点 1-1	√			
指标点 1-2	√			
指标点 2-3			√	
指标点 2-4			√	
指标点 3-2		√	√	√
指标点 3-4		√		
指标点 3-5		√		√

二、课程内容、教学要求、学时分配和教学手段

序号	知识单元	序号	知识点/能力点	要求	支撑课程目标	教学手段	课内学时	课外学时	思维训练点
1	战略规划的相关知识概述	1	战略规划概论，核心内容和编制过程	掌握战略规划的核心编制内容、大致编制过程	目标 1、2、3、6	授课	6	6	战略判断思维
		2	如何读懂战略规划	掌握阅读和分析战略规划时需要掌握的必要技能和知识点					
		3	我国的战略规划和空间规划体系改革	了解国土空间规划背景下，我国战略规划的变化					
2	代表类型	4	全球化、全球城市 and 全	结合案例介绍全球城市(区域)的战略规划	目标 1、2、	授课	6	6	战略

序号	知识单元	序号	知识点/能力点	要求	支撑课程目标	教学手段	课内学时	课外学时	思维训练点
	的区域和城市战略规划		全球城市区域		3、4、5	+ 讨论			解读思维
		5	都市圈、城市群规划	结合案例介绍都市圈、城市群战略规划					
		6	衰退地区的振兴规划	结合案例介绍衰退地区战略规划					
3	战略规划编制过程	7	区域和城市空间战略中的技术支撑	了解战略规划编制过程中前沿技术的应用	目标 7	授课 + 讨论	4	4	战略分析思维
	中前沿技术的应用	8	总结和讨论						

三、课程“立德树人”内涵

通过本课程的学习，了解我国建国以来社会主义特色的区域和城乡发展历程，更好地理解国家和地方发展的重大战略，掌握解读国家和地方发展战略的能力。通过国内外案例比较，了解国际战略规划前沿的同时，帮助学生树立对我国区域和城乡发展的道路自信，激发学生自主探索社会主义特色的区域和城乡发展战略的热情。

四、考核、成绩评定方式及重修要求

本课程考核采取平时成绩（考勤+课外作业）、期末考试相结合的形式，分别占总成绩的50%和50%（以百分制计）。

在平时成绩合格的前提下重新修读可免修不免考；平时成绩不合格需跟班重修。

考核方式	占比	支撑课程目标	备注
考勤	10%		根据考勤成绩
过程考核 1	10%	课程目标 1	案例阅读
		课程目标 2	
		课程目标 3	
		课程目标 6	
过程考核 2	20%	课程目标 7	战略议题分析
		课程目标 2	

考核方式	占比	支撑课程目标	备注
		课程目标 3	
		课程目标 4	
		课程目标 5	
期末考查	60%	课程目标 1	期末答辩
		课程目标 2	
		课程目标 3	
		课程目标 4	
		课程目标 5	
		课程目标 6	
		课程目标 7	

五、评价标准

1. 考勤评价标准

支撑课程目标	评价细则及得分				
	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
目标 1、2、3	满勤；积极参与课程问答和讨论；回答问题正确。	缺勤 1 次；较积极参与课程问答和讨论；回答问题正确率不低于 80%。	缺勤 2 次；参与课程问答和讨论；回答问题正确率不低于 70%。	缺勤 3 次；较少参与课程问答和讨论；回答问题正确率不低于 60%。	缺勤 4 次及以上；很少参与课程问答和讨论；回答问题正确率低于合格水平。

2. 过程考核 1 评价标准

支撑课程目标	评价细则及得分				
	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
目标 1、2、	完成案例阅	完成案例阅	完成案例阅读	部分完成案例	案例阅读未完

支撑课程目标	评价细则及得分				
	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
3、6	读，并进行了充分的思考	读，并进行了基本的思考		阅读	成

3. 过程考核 2 评价标准

支撑课程目标	评价细则及得分				
	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
目标 2、3、4、5、7	对案例中的战略议题开展了系统的分析、得出了充分的结论、形成了独立的观点	对案例中的战略议题开展了一定的分析、得出了部分结论和观点	对案例中的战略议题开展了初步分析、理解了战略中的结论	对案例中的战略议题开展了初步的分析	未理解案例战略

4. 期末考查评价标准

支撑课程目标	评价细则及得分				
	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
目标 1、2、3、4、5、6、7	期末答辩流利、观点明确、论据充分、互动积极	期末答辩流利、观点清晰、互动积极	期末答辩基本流程、可以引用案例材料	期末答辩可以引用案例材料	无法完成期末答辩

六、教材与主要参考书

教学用书名称	作者	出版社	版次	ISBN	教材情况	教材/主要参考书
无						

教学用书名称	作者	出版社	版次	ISBN	教材情况	教材/ 主要参考书